

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) – установить механизмы взаимодействия традиционной культуры и литературы, показать пути их взаимопроникновения, их генетическое и функциональное родство.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература и традиционная культура» Б1.В.02.ДВ.02.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература) и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (модулей) «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века». Изучение данной дисциплины органично сопрягается с изучением дисциплин «Русская литература XX-XXI вв.», «Методика обучения и воспитания по литературе», актуализируется при прохождении обучающимися производственной педагогической практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование действий (ТД)	трудовых

ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов

			<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)
--	--	--	---

				<p>обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
ПК-8			<p>А/03.6 Развивающа я деятельност ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

				<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8		<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с

				<p>выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации,	Не может осуществлять синтез информации,	Допускает ошибки при осуществлении синтеза	Достаточно успешно осуществляет синтез	Уверенно осуществляет синтез информации,

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями

		обучающихся и требованиями стандарта	и обучающихся и требованиями стандарта	и обучающихся и требованиями стандарта	обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

особенности историко-культурного развития России в процессе взаимодействия русской традиционной культуры и художественной литературы;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

уметь:

– идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы традиционной культуры;

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание различных форм традиционной культуры для духовно-нравственного развития обучающихся;

владеть:

– навыками анализа идейно-художественного содержания форм традиционной культуры,

– навыками сбора и анализа форм традиционной культуры с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК- 1	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i>	*	*	2

Древнерусская литература и традиционная культура			
<i>Раздел 2</i> Русская литература XVIII века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 3</i> Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 4</i> Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 5</i> Русская литература XX в. и традиционная культура	*	*	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения (Семестр 9)	заочная форма обучения 6 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	18
лекции	12	8
практические занятия	24	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	50
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	8	14
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	10	12
подготовка реферата	10	12
подготовка к тестированию и зачету	8	12
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8

2	Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8
3	Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8
4	Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8
5	Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура	4	-	УК-1, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Элементы сказочной поэтики в «Повести о Петре и Февронии».	4	2	УК-1, ПК-8
2	Фольклоризм творчества «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова.	4	2	УК-1, ПК-8
3	Жанр литературной сказки в творчестве русских писателей XIX века.	4	2	УК-1, ПК-8
4	Фольклор в творчестве А.Н. Некрасова.	4	2	УК-1, ПК-8
5	Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве писателей-сибиряков.	8	2	УК-1, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	1	4
Раздел 2	Изучение и конспектирование	2	2

Русская литература XVIII века и традиционная культура	учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами		
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Итого		36	50

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1

Древнерусская литература и традиционная культура

Основные этапы и закономерности исторического развития России. «Слово о полку Игореве» и восточнославянская традиционная культура. Идея защиты Русской земли, изображение воинского подвига в народном эпосе и в «Слове». Функции жанров славы и плача в произведении. Изобразительные средства устной словесности в художественной системе «Слова о полку Игореве». Языческая и христианская стихии «Слова»

Раздел 2

Русская литература XVIII века и традиционная культура

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации русских классицистов. Творчество «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова и традиционная культура. Народная устная и литературная сказка в «Пересмешнике» Чулкова. «Собрание русских песен» Чулкова – лучшая подборка песен XVIII в. Сказочно-былинный эпос в «Русских сказках» Левшина. Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Курганова. М.И. Попов как собиратель и издатель российских древностей.. Гражданская позиция А.Н.Радищева. Устно-поэтические традиции в поэзии и прозе А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву». Образ слепого сказителя. Устная традиция как основа поэм Радищева «Бова» и «Песни, петье на состязаниях в честь древним славянским божествам».

Раздел 3

Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации А.С.Пушкина. Устно-поэтические темы, жанры, сюжеты, мотивы, образы и символы в творчестве А.С. Пушкина. Обращение к устной традиции как способ изображения философских, этических и эстетических основ народной жизни. Устно-поэтическое начало поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бродячий сюжет» и образность поэмы «Братья-разбойники», баллад «Казак» и «Жених». Казацкие, ямщицкие, тюремные песни и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. Функции народных песен в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». Роль пословиц и поговорок в прозе А.С. Пушкина. Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. Судьба фольклорного архива поэта. Функция мотивов, образов, поэтических средств устной традиции в поэзии и прозе писателей пушкинской поры (П.А. Вяземский, А.А. Дельвиг и др.). Народная песня и ранняя лирика Лермонтова. Казачий фольклор в балладе «Дары Терека» и «Казачьей колыбельной песне». Влияние солдатских песен на стихотворение «Бородино». Отражение традиционной культуры в «Песне про купца Калашникова»: былинные и песенные истоки, композиция и сюжет, образы и стиль. Особенности изображения народных певцов-гуслиаров. Устная традиция и верования народов Кавказа в творчестве писателя. Собирательская деятельность Лермонтова.

Раздел 4

Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура

Христианская, языческая, устно-поэтическая основы творчества Н.А. Некрасова. Общение с исполнителями фольклорных произведений, беседы с собирателем народной поэзии П. Якушкиным, изучение сборников песен и сказок. Устно-поэтические мотивы стихотворений («Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.). Народно-песенный характер поэмы «Коробейники». Фольклорный сюжет и образы поэмы «Мороз, Красный нос». Особенности восприятия и бытования стихотворений Некрасова в народной среде.

Традиции русского народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная

сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. Творческое использование Некрасовым причитаний И. Федосовой. Песенные стилизации и их значение в идейно-художественном замысле произведения. Принципы работы Некрасова с фольклорными и церковно-книжными источниками. Устное творчество крестьян как источник тем, идей, сюжетов и образов Л.Н. Толстого. Народные былины в оценке писателя. Замысел романа об Илье Муромце. Былины В.П. Щеголенка и их творческое использование в народных рассказах Толстого. Фольклорные источники рассказов «Три старца», «Свечка», «Два старика», «Сказка об Иване-дураке» и характер их освоения. Устное народное творчество в педагогической практике Толстого. Публикация фольклорных произведений в «Азбуке». Толстой как составитель сборника пословиц и поговорок. Хороводные и любовные песни в повести «Казачьи». Поэтизация народного быта и традиционной культуры в кавказских повестях. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «золотого века» русской литературы.

Раздел 5

Русская литература XX в. и традиционная культура

Осмысление сущности и своеобразия художественных форм традиционной культуры в русской литературе XX в. Изучение традиционной культуры в XX веке. Взаимопроникновение церковной книжности, фольклора и художественной литературы. Классическая литература и устная традиция. Массовая литература и фольклор. Воздействие фольклорных традиций и поэтики на творчество крупнейших поэтов и прозаиков, проникновение в фольклор литературных сюжетов, образов, поэтических приемов. Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве А.А. Ахматовой. Воздействие фольклорной поэтики на структуру поэм А.Твардовского. Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В.Астафьева, В.Распутина. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Русская литература и традиционная культура»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура.	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	14
			Темы рефератов	3

			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2.	Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	15
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	21
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	21
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	27
			Темы рефератов	1
			Вопросы для зачета	20
			Компетентностно-ориентированные задания	5
5	Раздел 5 Литература XX века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	23
			Темы рефератов	6
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета

- Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития русской культуры. «Слово о полку Игореве» и устная традиция. УК-1, ПК-8
- Элементы язычества и христианская образность в «Повести о Петре и Февронии» УК-1, ПК-8
- Устная традиция в «Русских сказках» В.А. Левшина. УК-1, ПК-8
- Бытование форм традиционной культуры в русской комической опере (на примере творчества одного автора). УК-1, ПК-8
- Образ богатыря в опере Г.Р. Державина «Добрыня». УК-1, ПК-8
- Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Н.Г. Курганова. УК-1, ПК-8
- М.И. Попов как собиратель и издатель фольклора. УК-1, ПК-8
- Гражданская позиция А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Образ слепого сказителя. УК-1, ПК-8
- Народно-эпическая основа поэм А.Н. Радищева «Бова» и «Песни, петье на состязаниях в честь древним славянским божествам». УК-1, ПК-8
- Устно-поэтические мотивы в шутотрагедии И.А. Крылова «Трумф, или Подщипа». УК-1, ПК-8

- Проблема национальной самобытности в русской литературе первой четверти XIX в. УК-1, ПК-8
- А.С. Пушкин о проблеме народности литературы. УК-1, ПК-8
- Традиционность и национальное своеобразие ранней поэзии А.С. Пушкина (стихотворение «Деревня»). УК-1, ПК-8
- Поэма-сказка А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и ее связь с европейской и восточнославянской традициями. УК-1, ПК-8
- Античная, христианская и фольклорная образность в поэзии А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Казацкие, ямщицкие, тюремные сюжеты и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Устная традиция в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». УК-1, ПК-8
- Образность и верования народов Кавказа в осмыслении А.С. Пушкина. Фольклорно-этнографические основы поэмы А.С. Пушкина «Кавказский пленник». УК-1, ПК-8
- Поэма А.С. Пушкина «Цыганы» и проблема национального характера. УК-1, ПК-8
- Особенности трактовки тема судьбы в устной традиции и стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». УК-1, ПК-8
- Особенности функционирования элементов украинской «думы» в поэме А.С. Пушкина «Полтава». УК-1, ПК-8
- Жанр сказки в творчестве А.С. Пушкина: источники, проблемы типологии и эволюции. Синтез народных и литературных традиций в сказках А.С. Пушкина (анализ одной сказки по выбору обучающегося). УК-1, ПК-8
- Особенности использования национальной и инонациональной устной традиции в «Сказке о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мертвой царевне...». УК-1, ПК-8
- Тема славянского фольклора в «Песнях западных славян» А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Устная поэтическая традиция как отражение истории крепостной России (на примере прозаических произведений А.С. Пушкина «История села Горюхина», «Капитанская дочка», «История Пугачева»). УК-1, ПК-8
- Образ Степана Разина в фольклоре и в творчестве А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. УК-1, ПК-8
- Народнопоэтические источники сказки «Конек-Горбунок» и характер их интерпретации П.П. Ершовым. Своеобразие сюжета, образной системы, хронотопа, символики и стиля произведения. УК-1, ПК-8
- Пушкинские традиции в творчестве Ершова. УК-1, ПК-8
- Жанр народной лирической песни в творчестве М.Ю. Лермонтова. УК-1, ПК-8
- Особенности интерпретации фольклорного материала в «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова. УК-1, ПК-8
- Сказочные мотивы в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя. УК-1, ПК-8
- Приемы реализации сказочного мотива поиска клада в повести «Заколдованное место» Н.В. Гоголя. УК-1, ПК-8
- Образ ведьмы в устной традиции и произведениях Н.В. Гоголя (сравнительно-типологический анализ). УК-1, ПК-8
- Анализ статьи Н.В. Гоголя «О малороссийских песнях» (1834 г.). УК-1, ПК-8

- Устно-поэтическая основа повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».УК-1, ПК-8
- Устная традиция как основа лирики А.В. Кольцова.УК-1, ПК-8
- А.В. Кольцов – поэт-песенник. Традиции народной песни в тематике, образной системе, символике и поэтическом стиле его стихотворений («Кольцо», «Молодая жница», «По-над домом сад цветет...», «Не шуми ты, рожь...» и др.). УК-1, ПК-8
 - Форма народного сказа в творчестве одного из писателей «натуральной школы» (по выбору обучающегося) УК-1, ПК-8
 - Жанр литературной сказки в творчестве В.И. Даля (анализ одного произведения по выбору обучающегося).УК-1, ПК-8
 - Роль устной традиции в развитии русской драмы XIX в.УК-1, ПК-8
 - Народно-поэтическая основа творчества Н.А. Некрасова. УК-1, ПК-8
 - Устно-поэтические мотивы стихотворений Н.А. Некрасова «Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.УК-1, ПК-8
 - Народно-песенный характер поэмы Н.А. Некрасова «Коробейники». УК-1, ПК-8
 - Фольклорный сюжет и образы поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос».УК-1, ПК-8
 - Традиции русского фольклора в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. УК-1, ПК-8
 - Функционирование фольклорных элементов в повести Ф.М. Достоевского «Двойник».УК-1, ПК-8
 - Фольклорно-сказочные образы и детали в сатирических сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.УК-1, ПК-8
 - Фольклорно-этнографические интересы П.И. Мельникова-Печерского.УК-1, ПК-8
 - Функционирование фольклорно-этнографических тем, мотивов и образов в дилогии П.И. Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах». УК-1, ПК-8
 - Творчество А.М. Горького и традиционная культура. УК-1, ПК-8
 - Фольклорные традиции в поэзии С.А. Есенина.УК-1, ПК-8
 - Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В. Астафьева, В. Распутина. УК-1, ПК-8
 - Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы (по выбору обучающегося) УК-1, ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает -полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития,	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30баллов) компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	<p>формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач 	<p>тестовые задания (20-28 баллов), реферат (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21баллов) компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов)</p>

	<p>духовно-нравственного развития; неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных 	<p>тестовые задания (14-18 баллов), реферат (3-7 баллов), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированные задания (8 баллов)</p>

	<p>разделов, соединяя пояснение и обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять 	<p>тестовые задания (0-9 баллов), реферат (0-5 балла), вопросы для зачета (0-9 баллов) компетентностно-ориентированные задания (0-7 баллов)</p>

	<p>практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кременцов, Л.П. Русская литература XX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.П. Кременцов .– 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017 .– 248 с. – ISBN 978-5-89349-757-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244371>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература и традиционная культура» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Шафранская, Э.Ф. Устное народное творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Э.Ф. Шафранская. – М.: Академия, 2008. – 345 с.

2. Аникин, В.П. Устное народное творчество: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.П. Аникин. – М.: Академия, 2011– 746 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com)

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература и традиционная культура». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчи к ПО	Доступност ь	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при	Реквизиты подтверждаю
---	--------------	--------------------	-----------------	--	--------------------------

		(правообладатель)	(лицензионное, свободно распространяемое)	наличии)	щего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007

					срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян 	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	<p>(инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская литература и традиционная культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. ¹ 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.